

ARGOMENTO

MISURIAMO LA NOSTRA ALTEZZA

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:: per es. : descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

1. Eseguire misurazioni di lunghezze usando strumenti alla portata dei bambini
2. Osservare il proprio corpo e accorgersi dei cambiamenti
3. Ordinare due o più lunghezze
4. Confrontare due o più lunghezze

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

1. Distinguere due o più lunghezze diverse

Approccio didattico

(indicare l'approccio didattico scelto per lo svolgimento del segmento/percorso..)

1. All'interno del nostro progetto annuale sui mestieri, è stato organizzato un laboratorio di cucito durante il quale i bambini si sono esercitati a prendere le misure di varie stoffe con l'aiuto di una mamma sarta. Uno degli strumenti osservati è stato il metro, da qui è nata l'idea di costruire ognuno il proprio "metro" personale .

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ..., costruzione di..., rappresentazione ...)

2. Giochi con il corpo per osservare e verificare le diverse altezze.

3. Costruzione di torri con mattoncini di diverse misure per confrontare altezze.
4. Costruzione del proprio “metro” con una striscia di carta che ogni bambino ha disegnato e colorato a piacere

Contenuti

(in numero limitato perchè stimo trattando di un percorso/segmento di progettazione che deve essere verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. confrontare e ordinare oggetti e persone in base alla misura (dal più grande al più piccolo e viceversa)
- 2.
- 3.

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

1. laboratorio di cucito
2. costruzione del “metro” personale
3. giochi con le costruzioni lego

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

Apparato iconografico





Bibliografia e sitografia

Protocolli